

ISIS “E.MATTEI”  
Di Rosignano Solvay  
A.S. 2013-2014

**PROGETTO “Cittadinanza e Costituzione”**  
(Coordinamento nazionale- progetti di LeG:”Cittadinanza attiva”)

**1)Analisi dei bisogni e presentazione del progetto**

-“Il Presidente della Repubblica, visti gli articoli 77 e 87 della Costituzione, ritenuta la straordinaria necessità ed urgenza di emanare disposizioni per l’attivazione nei percorsi di istruzione di **insegnamenti relativi alla cultura della legalità e del rispetto dei principi costituzionali**...vista la deliberazione del Consiglio dei Ministri...emana il **Decreto-Legge 1 settembre 2008, n.137 :“Art.1 Cittadinanza e Costituzione”**”.

Il Decreto legge sopra citato pone al centro di ogni percorso educativo il valore della legalità, nel rispetto dei principi costituzionali, come fondamentale supporto nello sviluppo della personalità umana e della coscienza democratica.

Il presente momento storico, caratterizzato da una grave crisi non solo economica e da un generale disagio sociale, determina nelle nuove generazioni un allontanamento sempre più evidente da forme partecipative diverse e in particolare dalla politica, spesso responsabile di comportamenti diffusi di illegalità.

Ogni istituzione scolastica, pertanto, che ha fra i suoi compiti quello di concorrere alla formazione di cittadini attivi e consapevoli, non può fare a meno di porre fra i suoi obiettivi primari l’insegnamento della Costituzione, non solo riconoscendo in essa i valori di riferimento della nostra società civile, ma anche attraverso percorsi didattici più specifici, come quello che proponiamo, i quali ne trasmettano i contenuti e i principi ispiratori.

Questo progetto ha l’opportunità di avvalersi del supporto finanziario ed organizzativo messo a disposizione dal Circolo Libertà e Giustizia Bassa Val di Cecina; è previsto l’intervento di docenti, magistrati, scrittori, giornalisti.

**2)Definizione degli obiettivi e delle finalità**

-acquisire consapevolezza dei propri diritti e della propria dignità nel rispetto dei diritti e della dignità dell’altro

-assumere un comportamento partecipativo, volto all’impegno attivo nella scuola e nella società

-esprimere capacità relazionali e comunicative, propensione al dialogo e alla collaborazione

- acquisire adeguate informazioni e conoscenze in un percorso storico focalizzato sulla nascita e lo sviluppo delle carte costituzionali dal XVII al XX secolo.
- saper riconoscere nei fenomeni e negli eventi della contemporaneità il carattere di legalità o illegalità che li contraddistingue.
- saper attingere stimoli e contenuti dalla realtà sociale, per orientare comportamenti e scelte personali al rispetto delle regole, in forme diverse di partecipazione.
- acquisire capacità di riflessione critica sui principi fondamentali della Costituzione repubblicana.

### 3)-Contenuti

#### CLASSI TERZE

##### A)-Argomenti già affrontati in seconda, da sviluppare e approfondire

- La Costituzione: le circostanze storiche, i principi fondamentali, la struttura.
- Immigrazione e diritti di cittadinanza (artt.2,10)
- La dignità delle donne e la parità fra i sessi (art. 3 e documentario “Il corpo delle donne” di L.Zanardo)

##### B)Argomenti nuovi da affrontare

- Il pluralismo dell’informazione (artt.2-21)
- I media e i modelli divulgati: l’influenza dei media sui giovani (riferimenti al saggio “Senza chiedere il permesso” di L.Zanardo e “Nuovi occhi per i media di C.Cantù)
- Approfondimenti/spunti di riflessione:
  - a) la televisione “ cattiva maestra”
  - b) il neoanalfabetismo mette in crisi il funzionamento della democrazia

#### CLASSI QUARTE

##### Il lavoro come diritto e dovere nella Costituzione(analisi artt.1-4)

a)-Concetti da sviluppare:  
lavoro e dignità/ lavoro e libertà/ lavoro e autonomia/ lavoro e partecipazione  
repubblica democratica/ popolo e cittadini/ sovranità al popolo

b) Spunti di riflessione: se la repubblica democratica è fondata sul lavoro, significa che **senza lavoro** crolla la democrazia, perché **il popolo** non è più formato da cittadini, cioè da uomini consapevoli, autonomi e liberi che possono esercitare la loro sovranità, ma da una **massa** di individui a cui **manca la dignità**, affetti dal bisogno,

incapaci di autonomia e come tali incapaci di gestire il loro diritto-dovere alla partecipazione democratica.

c) Percorso storico:

-Modulo 1°- “La terra per sfamarsi e per produrre profitto. Dalla rivoluzione agraria nel Settecento(pag.222) alla 1° rivoluzione industriale,nasce la nuova città industriale e l’operaio salariato-il proletariato moderno. La vita di fabbrica e le condizioni del lavoro(dal libro di testo Cataldi, Abate..“Di fronte alla storia” vol.2. ).

-Modulo 2°-“Verso un mondo globalizzato e contraddittorio fra Ottocento e Novecento”(libro di testo pag.700-726) “Ma gli operai esistono ancora? “  
Cenni su Socialismo e Comunismo

-Modulo 3° - Riferimenti alla contemporaneità(cronaca-articoli di giornale...)

d) Percorso letterario: B.Fenoglio, C.Pavese, V.Pratolini, P.Levi.

e) Interazione con il progetto promosso da LeG “ Giovani e lavoro”

-conferenze con testimoni del lavoro-rappresentanti delle diverse categorie  
-collaborazione con il Comune di Cecina (consigliere Samuele di Lascio)  
-riferimenti al Progetto regionale “Giovani sì”(presentato a Bruxelles dal presidente della Regione Toscana, E.Rossi)

f)Interazione con il progetto promosso dall’Unicoop Tirreno: “La Corleone buona:campi di studio e lavoro sulle terre della legalità”

4) **Metodologie**

Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussioni, confronto di idee ed opinioni, didattica a classi parallele con proficue occasioni di incontro e condivisione fra alunni e docenti.

5) **Strumenti**

Riviste, quotidiani, immagini, film, documenti, testi letterari, lezioni di esperti.

6) **Verifiche**

Elaborati, commenti, relazioni.